

# Herzlich Willkommen

## Berufsfachschule zum Übergang in Ausbildung (BÜA)



ehemals  
Bildungsgänge  
zur Berufsvorbereitung (BzB)  
sowie 2-jährige Berufsfachschule (BFS)



ERASMUS-KITTLER-SCHULE  
Zentrum für berufliche Bildung



- Ca. 1400 Schülerinnen und Schüler
- 4 Schulformen
  - Fachoberschule
  - Fachschule für Technik
  - BÜA –Berufsfachschule zum Übergang in Ausbildung
  - Berufsschule für duale Ausbildung

## Ausbildungsberufe an der EKS

- Anlagenmechaniker für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik
- Feinmechaniker
- Fertigungsmechaniker
- Industriemechaniker
- Karosserie- und Fahrzeugbaumechaniker (Schwerpunkte: Fahrzeugbau, Instandhaltungs- und Karosseriebautechnik)
- Konstruktionsmechaniker
- Konstruktionsmechaniker
- Kraftfahrzeugmechatroniker (Schwerpunkte: Fahrzeugkommunikations-, Motorrad- und Nutzfahrzeugtechnik)
- Kraftfahrzeugservicemechaniker
- Mechaniker für Land- und Baumaschinentechnik
- Maschinen- und Anlagenführer
- Mechatroniker
- Metallbauer
- Technische Produktdesigner / Systemplaner
- Verfahrensmechaniker für Kunststoff- und Kautschuktechnik
- Werkzeugmechaniker
- Zerspanungsmechaniker



## Schulformen und Abschlüsse an der EKS

### Berufsfachschule zum Übergang in Ausbildung (BÜA)

- einfacher Hauptschulabschluss
- Mittlerer Abschluss und berufliche Orientierung sowie Grundbildung

#### Berufliche Orientierung

- **KFZ**
- **Metall**

### Duale Berufsausbildung

in Berufsschule und Betrieb

- Mittlerer Abschluss mit Facharbeiterbrief (Fachhochschulreife)

In allen genannten Ausbildungsberufen

### Fachoberschule

Fachhochschulreife (Zugang zu einem Bachelor Studiengang)

#### Fachorientierung

- Maschinenbau
- Informationstechnologie

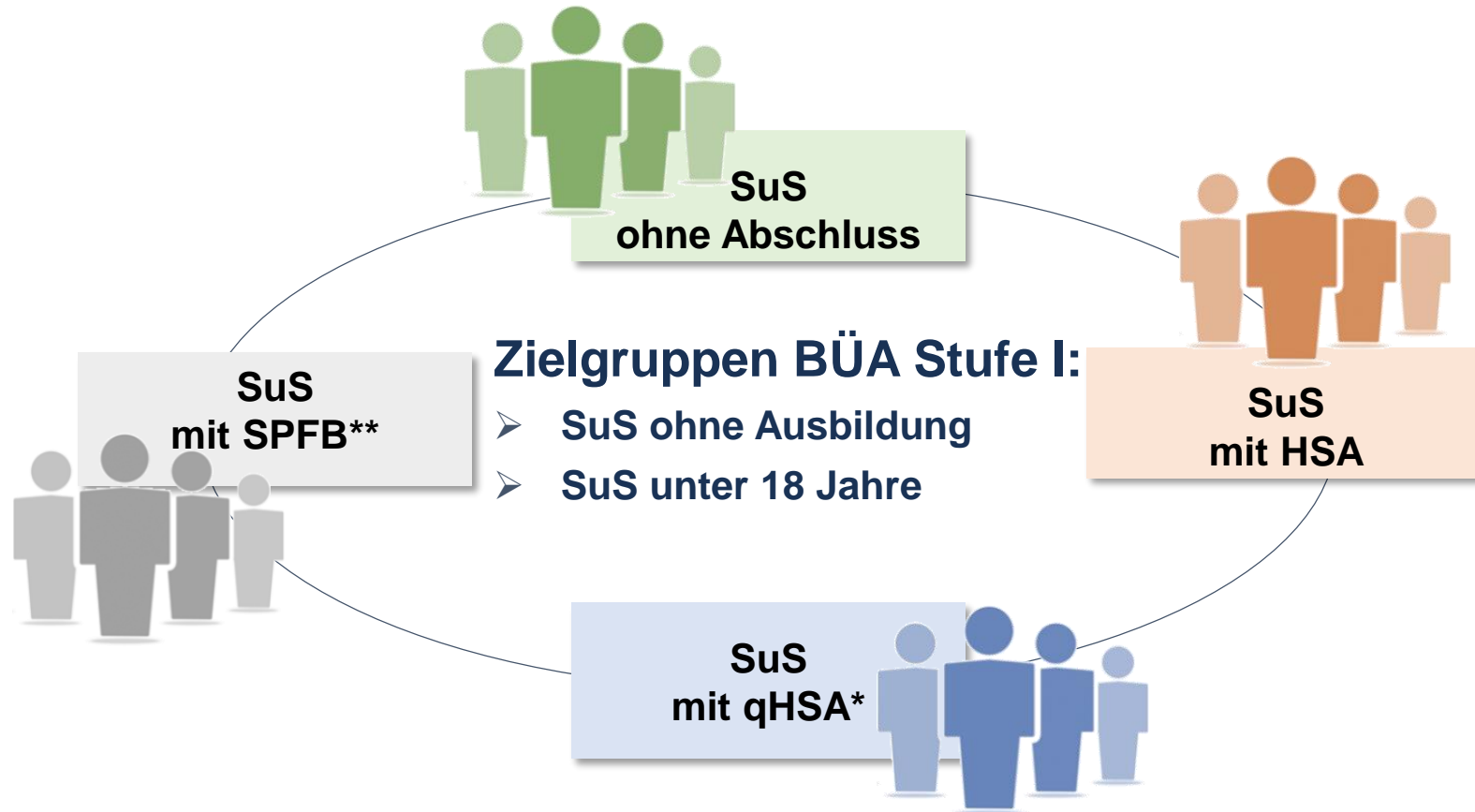
ca. 1400 SuS  
4 Schulformen

### Fachschule für Technik (Weiterbildung zu DQR 6)

- Staatlich geprüfter Techniker (Bachelor Professional)

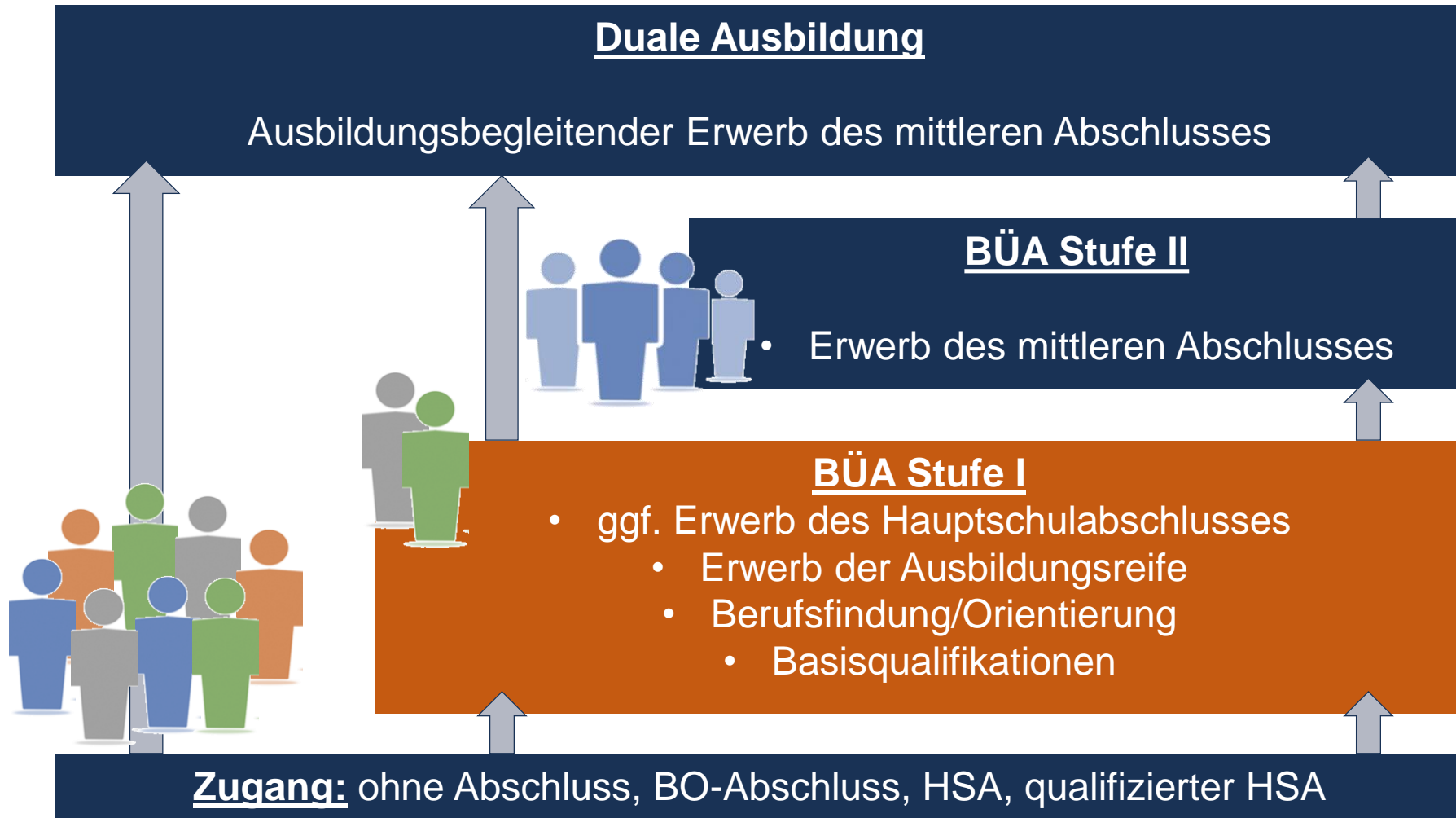
Fachrichtungen

- Maschinenbau
- Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik



\* Der Gruppe gehören Schülerinnen und Schüler an, die über einen qHSA verfügen oder über einen HSA mit den Noten 3, 3, 4 in Deutsch, Englisch, Mathematik und im Durchschnitt 3,0 in den anderen Fächern.

\*\* Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf



## BÜA Stufe I – Klasse 10BÜA erstes Schuljahr

### Erste berufliche Orientierung:

- Metalltechnik (an 2 Tagen in der Woche)
- Bewertung an Hand eines fachlichen Kompetenzraster

### Praktika:

- 6 Wochen (3x2)  
bei bereits vorhandenem Hauptschulabschluss kann ein Langzeitpraktikum absolviert werden, **WENN** eine Aussicht auf einen Ausbildungsplatz besteht.

### Allgemeinbildender Unterricht:

- Mathe, Deutsch, Englisch erfolgt in drei Leistungsstufen à 3 Std/Woche
- Bewertung durch Schulnoten

## BÜA Stufe I – Klasse 10BÜA erstes Schuljahr

### Profilgruppe:

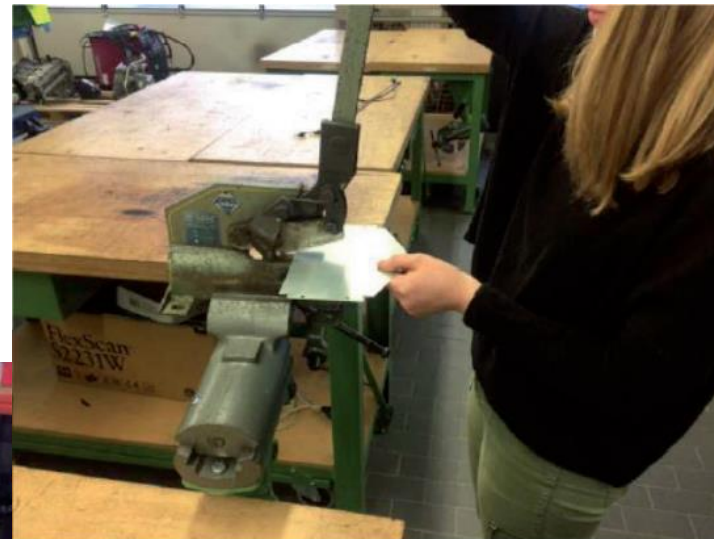
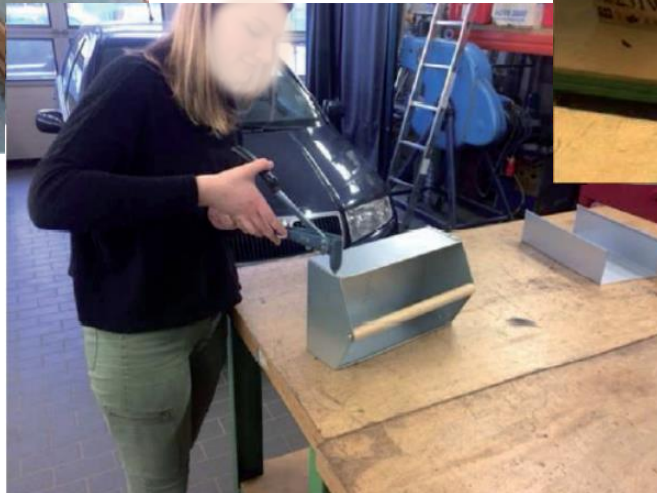
- Schwerpunkt Beratung/Berufsorientierung/Soziales Lernen (4 Std./Woche)
- Bewertung durch Modulüberprüfung und überfachliches Kompetenzraster

### Berufliche Orientierung in der Metalltechnik (2 Tagen in der Woche):

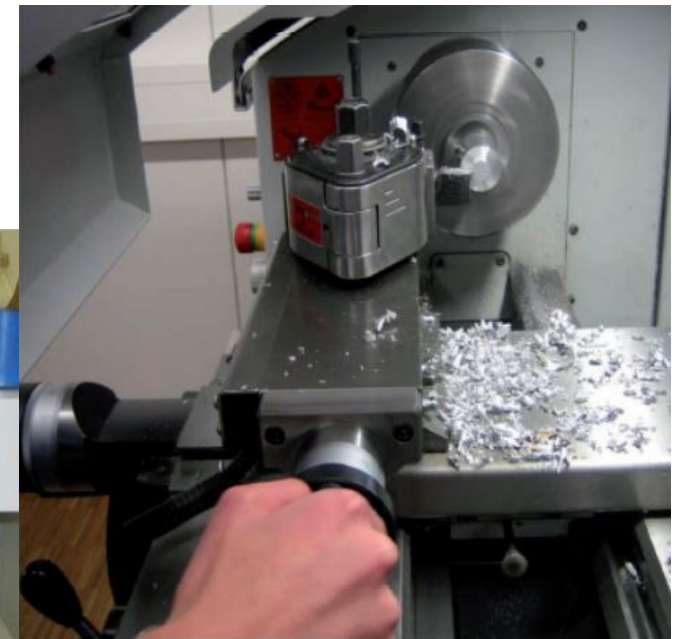
- Arbeitsgänge in der Blechbearbeitung
- Metallbearbeitung mit Maschinen
- Rohrbearbeitung für Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik



## Arbeitsgänge in der Blechbearbeitung Zum Beispiel Kanten, Ausscheren mit der Hebelschere oder Vernieten von Blechen



## Metallbearbeitung mit Maschinen Zum Beispiel CNC Technik sowie Drehen an einer Universaldrehmaschine



## Rohrbearbeitung in der Sanitär-, Heizungs- und Klimatechnik

Zum Beispiel Gewindeschneiden, Kupferrohr biegen, löten oder pressen



## BÜA Stufe I – Klasse 10BÜA erstes Schuljahr

▶ einfacher Hauptschulabschluss /  
mittlerer Bildungsabschluss oder  
Ausbildung

### ACHTUNG!

Nur Schüler\*innen, die mit einem q-HSA oder einem guten HSA (3/3/4) in Stufe I eintreten, können in Stufe II weitergehen.

Schüler\*innen, die ohne Abschluss in Stufe I eintreten, können lediglich den einfachen HSA machen und in die Ausbildung wechseln.

## BÜA Stufe II – Klasse 11BÜA

### Vertiefende berufliche Orientierung:

- Metalltechnik  
(Wahl eines Schwerpunktes am Ende von Stufe I):
- Bewertung durch Schulnoten

### Allgemeinbildender Unterricht:

- Mathe, Deutsch, Englisch erfolgt 5 Std./ Woche
- Bewertung durch Schulnoten

### Profilgruppen:

Schwerpunkt Beratung/Ausbildungsplatzsuche – 2 Std./ Woche  
(unbewertet)

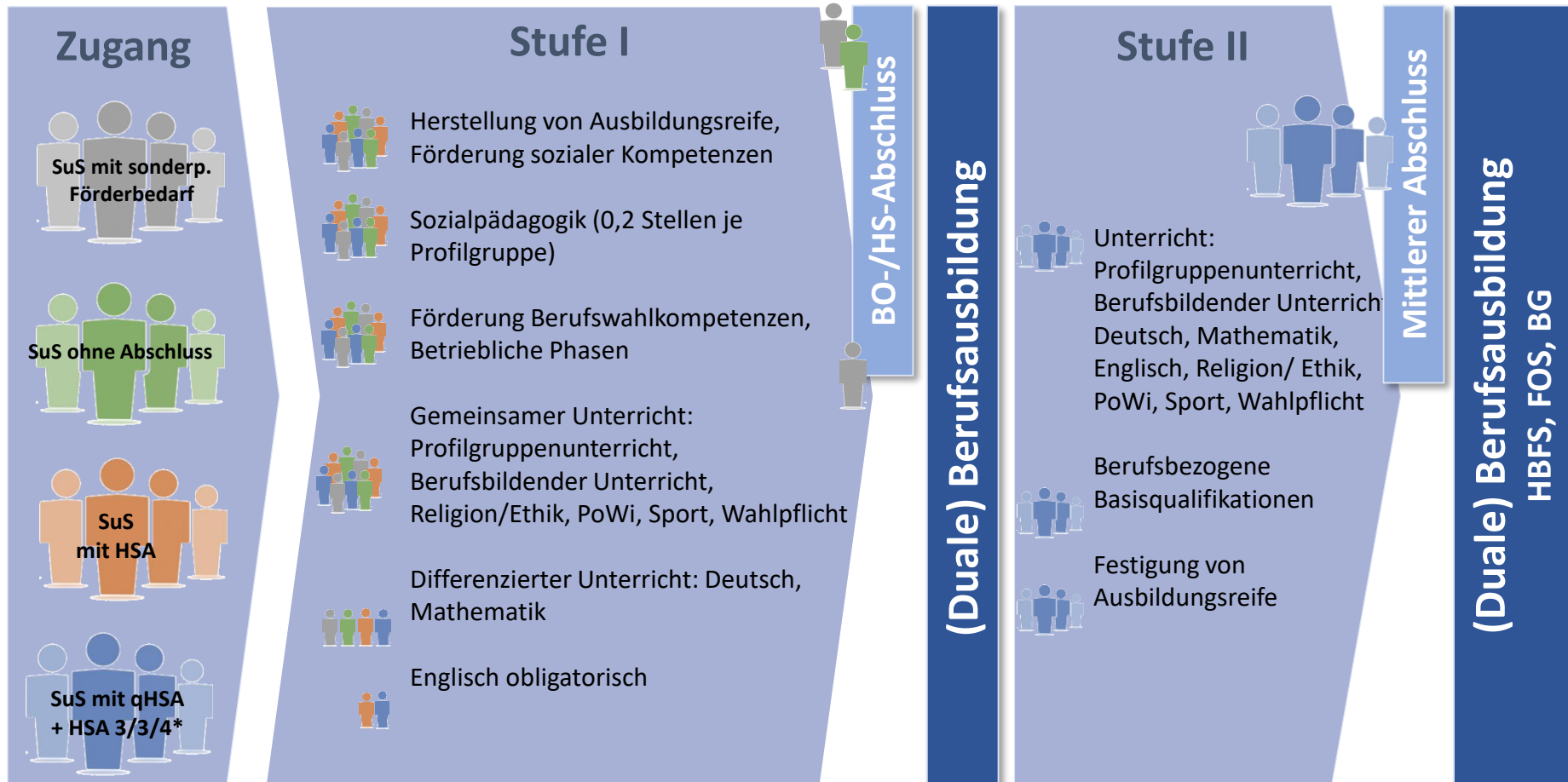
## BÜA Stufe II – Klasse 11BÜA

 **mittlerer Bildungsabschluss /  
Ausbildung**

## Profilgruppen:

- Beratung und Betreuung Ausbildungsplatzsuche und Praktika
- Lerncoaching
- individuelle, regelmäßige Einzelgespräche mit Rückmeldung über
  - des Lernverhaltens und
  - des Kompetenzzuwachses anhand des überfachlichen Kompetenzraster
- soziales Lernen und Konflikttraining
- ...

## Gesamtübersicht





## Kompetenzraster

### Berufsbildender Unterricht

- **Bislang:** schulinterne Kompetenzraster
- **Forderung:** Vergleichbarkeit und Niveau in allen Schulen
- **Konsequenz:** Hessenweit einheitliche Kompetenzraster werden durch Kommissionen erstellt und über Beteiligungsverfahren abgestimmt
- **Inkrafttreten:** ab Schuljahr 2021/2022, ggf. vereinzelt Testläufe bereits im Schuljahr 2020/2021

### Allgemeinbildender Unterricht

- Ergänzung der Ziffernnoten durch standardisierte Kompetenzraster, die auf die neuen Curricula zugeschnitten sind
- Einheitliche Förderdiagnostik, am neuen Curriculum orientiert
- Darstellung des Kompetenzzuwachses sowohl für SuS, als auch für Betriebe von Interesse
- Differenziertere, individuelle Darstellung der erreichten Fähigkeiten der einzelnen SuS

### Überfachliche Kompetenzen

- Ersetzen die „Kopfnote“
- Differenzierte Betrachtung verschiedener Sozialkompetenzen
- Hohe Relevanz zum Übergang in eine Ausbildung
- Transparenz für SuS und Erziehungsberechtigte, was von ihnen in der Schule und im Beruf erwartet wird
- Raster als Reflexionsmedium zur Verhaltensänderung

Kompetenzraster	Stufe 0 Nicht vorhanden	Stufe 1 Geringfügig vorhanden	Stufe 2 Mit erhöhter Selbstreflexion	Stufe 3 Reflektiert+Weiterentwickelt	Stufe 4 Altersgemäß optimal
<b>Umgang mit den Lehrpersonen</b>	Häufig schwere Verstöße gegen Regeln der Höflichkeit und gegenseitiger Wertschätzung. <input type="checkbox"/>	Verhält sich zum Teil wertschätzend und höflich gegenüber der Lehrperson; dennoch häufige Abweichung von geltenden Regeln. <input type="checkbox"/>	Verhält sich häufig wertschätzend und höflich gegenüber der Lehrperson; gelegentliche Abweichungen von geltenden Regeln. <input type="checkbox"/>	Verhält sich fast immer wertschätzend und höflich gegenüber der Lehrperson; Abweichung von geltenden Regeln in Ausnahmesituationen <input type="checkbox"/>	Verhält sich immer wertschätzend und höflich und beachtet die geltenden Regeln. <input type="checkbox"/>
<b>Generelle Arbeits- und Lernbereitschaft</b>	Arbeitet/lernt nicht, auch nach Aufforderung. <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt auch nach Aufforderung nur gelegentlich. <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt nach Aufforderung. <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt teilweise aus eigenem Antrieb, teilweise nach Aufforderung. <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt immer aus eigenem Antrieb. <input type="checkbox"/>
<b>Verhalten in der Klasse/ Arbeitsgruppen</b>	Verhält sich völlig unangepasst. <input type="checkbox"/>	Hat große Anpassungsschwierigkeiten. <input type="checkbox"/>	Hat phasenweise Anpassungsschwierigkeiten. <input type="checkbox"/>	Kann sich weitgehend anpassen. <input type="checkbox"/>	Verhält sich immer gruppendienlich. <input type="checkbox"/>
<b>Zusammenarbeit mit Mitschülern und Mitschülerinnen</b>	Entzieht sich jeder Zusammenarbeit mit MitschülerInnen. <input type="checkbox"/>	Arbeitet träge, ohne Eigeninitiative mit MitschülerInnen zusammen. <input type="checkbox"/>	Arbeitet teils träge, teils mit geringer Eigeninitiative mit MitschülerInnen zusammen. <input type="checkbox"/>	Arbeitet mit erkennbarer Eigeninitiative mit MitschülerInnen zusammen. <input type="checkbox"/>	Arbeitet mit großer Eigeninitiative mit MitschülerInnen zusammen. <input type="checkbox"/>
<b>Zuverlässigkeit</b>	Absprachen/Vorgaben werden nie eingehalten. <input type="checkbox"/>	Absprachen/Vorgaben werden selten eingehalten. <input type="checkbox"/>	Absprachen/Vorgaben werden teils eingehalten, teils nicht. <input type="checkbox"/>	Absprachen/Vorgaben werden weitgehend eingehalten <input type="checkbox"/>	Absprachen/Vorgaben werden immer eingehalten. <input type="checkbox"/>
<b>Sorgsamkeit</b>	Keinerlei sorgsamer Umgang mit fremdem oder eigenem Eigentum. <input type="checkbox"/>	Vereinzelt sorgsamer Umgang mit fremdem oder eigenem Eigentum. (<40%) <input type="checkbox"/>	Erkennbar sorgsamer Umgang mit fremdem oder eigenem Eigentum. (<70%) <input type="checkbox"/>	Überwiegend sorgsamer Umgang mit fremdem oder eigenem Eigentum. (<90%) <input type="checkbox"/>	Immer sorgsamer Umgang mit fremdem oder eigenem Eigentum. <input type="checkbox"/>
<b>Vorbereitung</b>	Benötigte Unterlagen/Materialien nie vollständig und ordentlich dabei. <input type="checkbox"/>	Benötigte Unterlagen/Materialien selten vollständig und ordentlich dabei (Mängel mehrmals / Woche). <input type="checkbox"/>	Benötigte Unterlagen/Materialien meistens vollständig und ordentlich dabei ( Mängel 1x / Woche) <input type="checkbox"/>	Benötigte Unterlagen/Materialien überwiegend vollständig und ordentlich dabei ( Mängel 1x / Monat). <input type="checkbox"/>	Benötigte Unterlagen/Materialien immer vollständig und ordentlich dabei. <input type="checkbox"/>
<b>Selbstständigkeit</b>	Arbeitet/lernt ausschließlich geleitet. <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt überwiegend geleitet. (selbst. Lernen < 30%) <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt teilweise selbstständig, teilweise geleitet. (selbst. Lernen zwischen 30% und 60%) <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt überwiegend selbstständig. (selbst. Lernen zwischen 60% und 90%) <input type="checkbox"/>	Arbeitet/lernt weitgehend selbstständig. (selbst. Lernen >90%) <input type="checkbox"/>
<b>Anwesenheit</b>	Ist nie anwesend. <input type="checkbox"/>	Ist selten anwesend (mehr als 5 Std. unentschuldig/Monat). <input type="checkbox"/>	Ist mit Einschränkungen anwesend (max. 2-5 Std. unentschuldig/Monat). <input type="checkbox"/>	Ist überwiegend anwesend (max. 1 Std. unentschuldig/ Monat). <input type="checkbox"/>	Ist immer anwesend (fehlt nie unentschuldig). <input type="checkbox"/>
<b>Pünktlichkeit</b>	Ist nie pünktlich. <input type="checkbox"/>	Ist selten pünktlich (3 x verspätet/Woche) <input type="checkbox"/>	Ist meistens pünktlich (verspätet sich 1 x /Woche) <input type="checkbox"/>	Ist überwiegend pünktlich (verspätet sich 1 x /Monat) <input type="checkbox"/>	Ist immer pünktlich (verspätet sich max. 1 x /Halbjahr) <input type="checkbox"/>